



Indholdsplan 2020/21 for Tronsø Fri Fagskole

Indhold

Overordnede forhold	4
1.1 Skolens formål	4
1.2 Værdigrundlag	4
1.3 Kursustermener	5
1.4 Skolens elevgruppe.....	5
1.5 Skolens medarbejdere	5
Undervisningen.....	6
2.1 Obligatoriske fag.....	7
2.2 De 4 linjefag på skolen.....	7
Hestelinjen (Tronsø Equestrian)	7
Gokartlinjen:	8
Landbrugslinjen:	9
Teknik, metal og autolinje:	10
2.3 Inklusion.....	12
2.3.1 Ordblinde	12
2.4 Mentor aftale:.....	13
2.5 Ekskursioner og studietur	13
2.6 Praktikforløb	13
2.7 OSO-opgave i 10. klasse.....	13
2.8 Skriftlige prøver	14
2.10 Mundtlige prøver.....	14
2.11 Uddannelsesvejledning:	14
2.12 Slutuge	15
Skolens hverdag og beskrivelse af samværet.	15
3.1 Aktiviteter:.....	15
3.2 Valgfag:	15
3.3 Kostskolelivet:.....	15
Bilag A: Fagbeskrivelser til indholdsplanen.....	18
Obligatoriske fag for hele skoleåret	18
Beskrivelse af de enkelte fagområder på erhvervslinjen:	18
Beskrivelse af de enkelte fagområder på 10. Klasse.	21
Tilvalgsfag på 10. klasse:.....	23

Bilag B: Konkrete eksempler på hovedsigtet i undervisningen:	25
Bilag C: Konkrete eksempler på hovedsigtets krav angående frihed og folkestyre.....	28
Bilag D: Undervisningsområder for lærerne på Tronsø Fri Fagskole	28

Overordnede forhold

1.1 Skolens formål

Ifølge vedtægterne for den selvejende institution Tronsø Fri Fagskole er skolens formål at drive en grundtvigsk skole inden for rammerne af de gældende regler for efterskoler og private grundskoler og frie kostskoler.

Den frie fagskole tilbyder elever kurser med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Herudover tilbyder den frie fagskole almene kurser og uddannelse inden for praktiske eller erhvervsrettede fag eller beslægtede erhverv samt efteruddannelseskurser.

Formålet for eleverne samlet er at de udvikler selvværd og livsglæde, så de får lyst til både alene og i fællesskab at tage vare på eget liv, oplever fællesskabet og det sociale samvær som en positiv og vigtig del af tilværelsen og at de opnår indsigt/færdigheder i kursets fagområder.

Målsætningen skal understøtte lovens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse og også frihed og folkestyre.

Efter udbygningen til efterskole og dermed overgangen til en kombinationsskole får skolen en bredere profil og kan dække et uddannelsesområde med større fagligt indhold, samtidig får skolen en større fleksibilitet og økonomisk bæredygtighed fremadrettet.

1.2 Værdigrundlag

Værdigrundlaget for skolen bygger på værdien af fællesskab og samarbejde, at udvikling af det enkelte menneske kommer ved at engagere sig, både i sig selv og verden omkring, både lokalt og globalt.

Skolens værdier bygger på samme oplysningstanke som blev lagt af Grundtvig i starten af 1800-tallet, med livsoplysning, folkelig oplysning og hvor demokratisk dannelse er nøgleord.

Tronsø Fri Fagskole understøtter et forpligtende fællesskab i trygge rammer, hvor eleverne i et levende undervisningsmiljø kan udvikle livsglæde med gensidig respekt for hinanden.

Skolens undervisning lægger vægt på det sundhedsfaglige og muligheden for, at den enkelte elev kan tilegne sig kreative færdigheder inden for skolens kompetenceområder. Vi ønsker at eleven udvikles personligt, socialt og fagligt, og derved bliver et oplyst menneske, der kan begå sig i samfundet. Ligeledes arbejdes der på at eleven får forståelse for den demokratiske proces og vil tage del i den for derved at opnå livskvalitet og styrket selvværd.

Nøgleord er:

- Tryghed
- Gensidig respekt
- Ansvarlighed
- Læring

- Engagement

Tryghed: Forudsætning for både udvikling, læring og for at opnå gode sociale relationer.

Gensidig respekt: Naturlig forudsætning i skolens mangfoldighed og skal udvises af både elever og personale.

Ansvarlighed: vi lægger vægt på, at eleven lærer at tage ansvar for eget liv og indgår i fællesskaber og dermed øge begejstring for livet og interesse for omverdenen.

Læring: ikke alene fagligt men også socialt og personligt. Målet er, at eleven bliver et oplyst menneske, som kan begå sig i samfundet og har forståelse for og lyst til at tage del i den demokratiske proces. Derved øges livskvaliteten og selvværdet styrkes.

Engagement: Flammen der skal brænde i hvert enkelt menneske, der ønsker at være noget for sig selv og andre. Nysgerrighed og engagement giver indlevelse og empati for andre mennesker.

1.3 Kursusterminer

Skoleåret påbegyndes d. 9/8 - 2020 kl. 13 og afsluttes d. 26/6 - 2021 kl. 14.

Kurset afbrydes af efterårsferie fra d. 11/10 - 2019 til d. 17/10 - 2019, af juleferie d. 18/12 - 2020 til d. 3/1 - 2021 og af vinterferie d. 14/2 2021 til d. 20/2 2020.

I skoleåret 2020/21 følger vi de aktuelle anvisninger udsendt af sundhedsstyrelsen og ministeriet omkring håndtering af COVID- 19.

1.4 Skolens elevgruppe

Skolen optager elever fra de er fyldt 16 år eller har gået 9 år i skole. De optages 10. klasse eller erhvervslinjen på den frie fagskole.

1.5 Skolens medarbejdere

Tronsø Fri Fagskole deler bygninger og matrikel med Tronsø Efterskole og Grindsted Landbrugsskole, derfor er det tekniske administrative personale fælles for de to skoler. Gruppen består af pedeller, kontor-, rengørings-og køkkenpersonale.

Det pædagogiske personale består af det til enhver tid passende antal fastansatte lærere, som har forskellige uddannelser sådan at alle aktiviteter, fag og linjefag kan dækkes ind. Der er en del læreruddannede til de boglige fag, men også andre faggrupper såsom en lastvognsmekaniker, en kok, en mekaniker/racerkører, en håndarbejds lærer, staldpersonale og beridere. Som timelærere indenfor hestedelen tilkøbes timer med ekstra kompetente rideundervisere. Skolen gør også brug af det landbrugsfaglige personale fra landbrugsskolen til at dække linjefagene på landlinjen.

Hertil kommer også en konceptansvarlig for hesteafdelingen, en afdelingsleder for den faglige undervisning, og en afdelingsleder for elevernes trivsel – herunder alle fritidsaktiviteterne på skolen og endelig en forstander.

Skolen gør også brug af ”ung til ung” medarbejdere som er unge, som har brug for et job måske før de vil påbegynde en pædagogisk uddannelse, disse unge bidrager med en anden tilgang til eleverne, da de er tættere på elevernes verden end ”voksne lærere”. Disse medarbejdere benyttes især som supplement til aktiviteter, vagter og lidt i undervisningen.

En liste over skolens ansatte med undervisningsområder findes i bilag C.

Undervisningen

Tronsø Fri Fagskole er en åben skoleform for alle. I kraft af en praktisk-faglig undervisning er skolen det naturlige valg for elever der lærer bedst med hænderne, for elever der ønsker at starte på en erhvervsuddannelse, men som har behov for at blive parate og et 10. – 11. klasses kostskolealternativ for de praktisk interesserede elever. Vi arbejder på at gøre eleverne nysgerrige på hvilke erhvervsfaglige uddannelser, der findes, sådan at vi kan lede flere elever ind på erhvervsskolerne. Samtidig er det en inkluderende kostskoleform, hvor også elever med særlige læringsudfordringer indgår som en naturlig del af helheden, det betyder blandt andet, at vi i høj grad tilpasser ugeskemaet efter den enkelte elev, sådan at der tages udgangspunkt i hvad den enkelte elev kan klare.

Erhvervslinjen er speciel på den måde at den ud over elever, der ved, hvilken vej, de vil gå, også favner de elever, der er trætte af skolesystemet og ikke rigtig ved, hvordan de skal klare en uddannelse. Her får de en anden oplevelse af, hvad skole er og bliver dygtige indenfor området, men kommer også ofte igennem de boglige fag, sådan at de er klar til en erhvervsuddannelse. Ca. 1/3 af undervisningen er praktisk, da en del af fagene er praktiske værkstedsfag, hvor man også lærer de faglige fag, men værkstederne inddrages også i undervisningen i de boglige fag. Skoleåret på Tronsø Fri Fagskoles erhvervslinje sidestilles med første del af en erhvervsuddannelse og elever der har gået på forløbet i 1 år efter 9. eller 10. klasse kan gå direkte ind på grundforløb 2 på en erhvervsskole.

Tronsø fri fagskole er samtidig også en skole for de elever der er bogligt stærke og har planer om at komme videre på en gymnasial uddannelse efter skoleforløbet. Derfor tilbydes en gymnasieforberedende linje, hvor der arbejdes på et højt fagligt niveau, sådan at eleverne er bedre rustet til gymnasiet eller HF. På dette hold er der en mindre grad af praktisk undervisning i de boglige fag, men samme grad af praktiske værkstedsfag.

Der lægges vægt på elevernes medindflydelse i forbindelse med indhold og proces. Undervisningen skal inspirere og engagere eleverne i opgaverne i relation til deres eget liv og fremtid.

2.1 Obligatoriske fag

Der undervises i alle de obligatoriske fag for 10. klasse og der undervises i det antal timer i fagene som undervisningsministeriet har sat som minimum eller vejledende.

Der gennemføres FP10 prøver i de obligatoriske fag. For elever på Fri fagskoledelen, gælder det at det er muligt at gå op til enkeltfagsprøver i dansk og matematik, hvis eleven ikke på forhånd har karakteren 02.

2.2 De 4 linjefag på skolen

De linjefag der tilbydes på Tronsø Fri Fagskole er: Hestelinjen (Tronsø Equestrian), gokartlinjen, landlinjen, teknik metal- og autolinjen, samt eSport Racing.

Udbuddet af linjefag er det, der gør Tronsø Fri Fagskole til noget specielt. Linjefagene er unikke på hver deres område. Hestelinjen er på et meget højt niveau med 6 beridere ansat, hvoraf nogle af dem er nogle af de bedste i Danmark. Det er linjen for både elever der virkelig vil noget med deres ridning og evt. vil videre med en uddannelse indenfor hesteverdenen, men det er også linjen for elever, der har hesten som en hobby.

Gokartlinjen er også på et højt niveau med en mekaniker med stor erfaring i gokartløb og en coach i motorsport som underviser med gode værkstedsfaciliteter og gokartbane lige i nærheden.

Auto- og tekniklinjen er speciel på den måde at den ud over elever, der ved, at det er den vej, de vil gå, også favner de elever, der er trætte af skolesystemet og ikke rigtig ved, hvordan de skal klare en uddannelse. Her får de en anden oplevelse af, hvad skole er og bliver dygtige indenfor området, men kommer også ofte igennem de boglige fag, sådan at de er klar til en erhvervsuddannelse. Underviseren på linjen er uddannet lastvogsmekaniker med erfaring fra branchen. På linjen er der aftaler med forskellige erhverv, som har mulighed for at hjælpe de unge med en praktikplads under og efter året på skolens erhvervslinje.

Landlinjen tiltrækker unge som ved at deres fremtid ligger indenfor landbruget. Der undervises her på et højt fagligt og også højt praktisk niveau, da skolen jo deler bygninger med en landbrugsskole og det er lærere fra landbrugsskolen, der underviser på linjen. Samtidig er der tilknyttet moderne bedrifter, som benyttes i undervisningen og et godt samarbejde med praktikgårde.

Hestelinjen (Tronsø Equestrian)

Missionen: Dannelse og uddannelse, social, personlig og faglig.

Visioner: Tronsø Equestrian tilbyder kvalificeret undervisning på flere niveauer, så den enkelte elev kan vejledes eller kvalificeres til uddannelse i et erhverv med ridesport eller dygtiggøre sig til fortsat udvikling inden for ridesporten.

Tronsø Equestrian har 2 indgange:

Det er muligt at leje hest eller medbringe egen hest til begge indgange.

1. Tronsø Equestrian Basis/bredde

Der arbejdes på basale færdigheder med rytterens balance og grundridning. Der indøves rutiner omkring de daglige opgaver i stalden som fodring, opsyn, pasning og sikkerhed.

Hvis man lejer skolehest, starter man på Basis, med mulighed for at rykke på Sport.

For eleven, der ønsker erfaring med omgang af heste, hvor ridning og staldarbejde er en helhed. En bred tilgang til hesteverdenen, hvor der også skal være plads til hygge.

Undervisning: Her har alle elever to ugentlige ridelektioner på hold i enten spring eller dressur ved en af skolens beridere.

2. Tronsø Equestrian Sport/konkurrence

Der arbejdes målbevidst med udvikling af både hest og rytter. Ud over rideundervisningen arbejdes der også med både hest og rytters fysiske træning. Kost og ernæring for rytter samt mental træning for rytter.

For eleven der ønsker koncentreret fokus på konkurrence.

Undervisning - Dressur: Der er én ugentlig enetime af én af skolens beridere. Derudover en holdundervisningslektion i dressur eller spring én gang i ugen.

Undervisning - Spring: Der er en ugentlig enetime i spring af én af skolen beridere. Derudover en holdundervisningslektion i dressur eller spring én gang i ugen.

Undervisningen: Undervisningen på hestelinjen bliver varetaget af nogle af de dygtigste beridere i Danmark, i nogle af landets bedste faciliteter, 2 ridehaller, skridtmaskine, moderne stalde samt masser af folde og udendørsarealer. I samspil med underviserne sker der en vejledning i om sporten skal udvikle sig til en professionel ridekarriere eller en erhvervsrettet uddannelse.

Gokartlinjen:

Formålet er, at eleverne får styrket deres interesse, færdigheder og viden indenfor gokartsporten. Eleverne undervises i køreteknik samt opsætning af gokart. Eleverne får ansvar for at vedligeholde gokart og de arbejdsfunktioner, der hører til i et værksted. Elevernes ansvarlighed og selvstændighed styrkes.

Eleverne arbejder med:

- Køreteknik:

Mandag og torsdag finder undervisningen sted på Grindsted gokartbane, hvor eleverne bliver instrueret i ideallinje og køreteknik. Dette gøres både ved visuel opsætning af banelementer, men også ved dialog om køreteknikken. Derudover bruges der måleudstyr, der elektronisk måler køreteknikken, samt kartens bevægelser rundt på banen. På den måde kan man direkte se sin teknik omsat til tid og hastighed.

- Opsætning af gokart

Ved at lave forskellige opsætninger på karten vil eleverne mærke at karten reagerer på forskellige måder.

- Rengøring samt vedligehold af gokart

I værkstedstimerne vil eleverne skulle klargøre deres egne gokarter.

- Undervisning på meget højt niveau
- Simulatortræning: Tronsø Fri Fagskole har erhvervet sig udstyr der gør at man kan træne simulerede situationer og ikke mindst reaktionsevnen.
- Ekstra fysisk undervisning med idrætslærer

For at eleverne kan være i en god fysisk form bliver de undervist i styrketræning, balancetræning, der bliver løbende lavet test af deres fysiske form.

- Mental træning.

Eleverne vil modtage mental træning fra ekstern træner.

Undervisningen: Køreundervisningen finder sted på Grindsted gokartbane og værkstedsdelen i de flotte og moderne værksteder på Tronsø Fri Fagskole. Den bliver varetaget af tidligere professionelle racerførere i tæt samarbejde med landstræneren og DASU (Dansk Automobil Sports Union).

I samspil med de bedste undervisere sker der samtidig en vejledning på, om sporten skal udvikle sig til en professionel kørekarriere eller en erhvervsrettet uddannelse eksempelvis mekaniker eller anden relateret branche.

Landbrugslinjen:

Fagene der undervises i er de samme som på landbrugsuddannelsens grundforløb 1 som linjen sidestilles med. Der bliver dog undervist i et højere og mere landbrugsfagligt niveau end på grundforløb 1.

- Teknik – traktorer og maskiner
- Svin – svineproduktion og produktionsformer
- Malkekvæghold – praktisk kendskab til arbejdet med kvæg
- Værkstedslære – grundlæggende værkstedsrutiner
- Planter – at skelne mellem de mest dyrkede landbrugsafgrøder og kende deres anvendelse
- Arbejds miljø – sikkerhed og arbejdsteknik
- Privat økonomi - læse og forstå landmandens regninger/afregninger. Udarbejde personlige budgetter og blive fortrolig med mulighederne på de offentlige, digitale systemer.
- Førstehjælp
- Traktorkørekort

Derudover arbejdes der med praktiske projekter, på marken og i værksteder. Endvidere gennemføres der praktik på moderne landbrugsbedrifter i nærområdet. Skoleåret afsluttes med en fagprøve, som er en opsamling på, hvad eleven har lært i løbet af året.

Undervisningen: Gennem samarbejdet med Grindsted Landbrugsskole får Tronsø Fri Fagskoles elever de bedste forudsætninger for at blive klædt på til et liv i landbruget eller andre relaterede brancher. Skolen råder over et mindre landbrug med planteproduktion og derudover er der tæt kontakt til gårde i nærmiljøet, hvor husdyrsdelen vil blive introduceret. På denne linje vil du blive klar til at gøre dit valg på brancheområde indenfor Dyr, Planter og Natur.

Teknik, metal og autolinje:

Formålet med linjen er at give en teknisk indsigt i fremtiden i de tekniske fag: mekaniker, smed, maskinarbejder, maskinoperatør, ingeniør m.m. ved at store dele af undervisningen foregår i værkstedet, hvor arbejdsgangen er identisk med den man oplever i erhvervslivet.

Dagligdagen er opbygget ligesom på en arbejdsplads, hvor eleverne har faste mødetider, får udleveret opgaver, der skal løses eller bliver stillet for en problemstilling, som de selv skal finde en løsning på.

Der undervises med henblik på at klargøre/forberede eleverne på en fremtid som lærlinge, forståelse af erhvervslivet, og især guide dem til valg af korrekt uddannelse til netop deres interesse/ønske.

Det foregår igennem praktik og vejledningssituationer i og udenfor værkstedet.

Eksempel herpå kunne være et virksomhedsbesøg med henblik på erhvervslivets syn på disse elevers mulige fremtid.

Undervisningen er projektorienteret, hvor der lægges fokus omkring håndværk, kvalitet, koordinering og samarbejde/selvstændighed.

Eleverne arbejder med:

- Projektkoordinering, arbejdstegninger, planlægning mm.

Med en stor fokus på tværfaglighed ved at inddrage de boglige fag, såsom dansk og matematik til at lave projektbeskrivelser og tegninger.

Ved at integrere matematikken kan regnearterne afprøves i det praktiske rum, og man formår at løse evt. fejl allerede inden de opstår.

Integrerer man danskundervisningen, kan eleverne bruge sproget og skriften til at kortlægge deres egne arbejdsgange, og især finde forståelsen for skrift og tale på en nemmere måde.

(gøremålsundervisning)

- Værkstedslære, sikkerhed, §26, førstehjælp

Ved at fokusere på hverdagsrelevansen for elevernes fremtid, og uddannelse.

Undervisningen fastlægges til starten af året, for at få en fælles opfattelse af, hvordan reglerne er.

- Materialelære

Læring omkring materiale og brugen deraf til det enkelte projekt, er jo altafgørende for det endelige produkt. Eleverne skal deraf få en bedre produktorientering.

Ved at sammenlægge erfaringer fra ud-af-huset aktiviteter, hvor industrivirksomheder fortæller om deres koordinerede produkt, hvor netop materialevalget har haft en stor betydning for holdbarhed og især økonomi.

Disse erfaringer kan eleverne så tage med ind i undervisningen, og deraf få en større forståelse for det samlede projekt.

- Samarbejde

Ved de praktiske fællesskaber i projekterne lærer eleverne om samarbejde, betydningen af en fungerende gruppe og især betydningen af en ikke-fungerende gruppe.

Med fokus på at få det bedste udbytte på kortest tid, med den bedste håndværksfaglighed i deres produkter, er det op til eleverne at koordinere og samarbejde på bedst mulig vis.

- Værkstedslære omkring værktøjer og korrekt brug deraf.

Ved at inddrage elevernes erfaringer fra tidligere forløb samt praktikker, opbygges der en erfaring og et kendskab til værktøjerne.

Det korrekte brug af værktøj er altafgørende for at produktet bliver af en høj kvalitet.

- Projektarbejde

Overordnet fokuserer vi på den faglige stolthed, at man er bevist om sin egen kvalitet. Alle projekter skal betragtes som en "mini" eksamen, hvor der er fokus på økonomi og kvalitet.

Eksempel: Hjemmelavet solvarmeanlæg. Anlægget bygges af eleverne efter anvisning af faglæreren. Der udarbejdes arbejdstegninger ud fra det, man taler om (betragtes som en kundediolog), man ser på materialer og brug af samme, for at få det bedste produkt.

Som afslutning på projektet skal eleverne lave en aflevering omhandlende tanken "egen virksomhed", hvor de skal give et tilbud til en ekstern kunde, ud fra hvad de har bygget og med den tid, de vurderer de kan bygge det på igen, for på den måde at få øjnene op for priser og hvilken påvirkning det har på det endelige produkt. Især også det praktiske fællesskab for gruppearbejdet.

Samtidig skal de sætte deres produkt op mod et færdigkøbt produkt fra en forretning.

Der er fokus på tværfaglighed ved at inddrage matematik og danskundervisningen i projektbearbejdningen.

Skoleåret afsluttes med en fagprøve, hvor eleverne får udleveret et overordnet emne og ud fra det skal arbejde med nogle processer i ugerne op til selve afleveringen.

Der skal arbejdes med projektideer, udvikling/innovation, planlægning og arbejdstegning.

Derudover kan opgaven indeholde krav til antal af arbejdsprocesser, der minimum skal være i løsningen eller et krav til materialer.

Det hele skal ende ud i et udført projekt, der skal forsvares i en mundtlig prøve med ekstern censor tilknyttet.

Afhængig af hvor eleven befinder sig på det boglige niveau, kan der også komme krav til en skriftlig aflevering omhandlende projektet.

Ellers er den skriftlige del lagt i planlægningsmodulerne samt arbejdstegninger.

Denne opgave kan være en individuel opgave eller som en gruppeopgave.

2.3 Inklusion

Inklusionen på Tronsø Fri Fagskole består hovedsageligt af tolærerordning i nogle fag eller undervisning på små hold, sådan at undervisningen kan være tilrettelagt efter den enkelte elev. Dog tilbyder skolen også supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, dette med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning. Skolen yder personlig assistance, der kan hjælpe en elev til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med undervisningen. Se mere herom på skolens hjemmeside.

2.3.1 Ordblinde

TronsøSkolen tager også hånd om ordblinde, selv om vi ikke er en orblindeefterskole.

Allerførst får alle ordblinde mulighed for at installere app-writer eller cd-ord på deres computer under deres skolegang på TronsøSkolen, så de har mulighed for at bruge disse programmer til oplæsning, ordforslag osv. i alle fag. Lærerne er i alle fag ligeledes opmærksomme på at alt materiale, der bruges i undervisningen skal kunne tilgås elektronisk, sådan at de ordblinde kan bruge deres programmer.

Vi har niveauopdelt undervisning sådan, at alle elever også de ordblinde kan sidde på et hold, der passer til det niveau eleven er på. Man kan sagtens sidde på et højt niveau selvom man er ordblind.

Er man konstateret ordblind får man på skolen hjælp til at blive indmeldt i Nota, her kan man få adgang til oplæsning af rigtig mange tekster, noveller og romaner.

Vi har to lærere som er speciel uddannet til læse-skrive teknologien og altid vil kunne hjælpe eleverne.

På skolen har vi også mulighed for at udføre ordblindedetst, hvis der skulle være elever, der ikke er blevet testet, men hvor der er mistanke om ordblindhed. Før test skal forældre udfylde en samtykkeerklæring.

Er man testet ordblind har man mulighed for at få forlænget tid til prøverne og her må man selvfølgelig også bruge sine hjælpeprogrammer. Til prøverne tager vi også særlige hensyn til ordblinde fx ved at vi til diktaten i 9. klasse læser særskilt op for ordblinde, sådan at der kan læses langsommere, så eleven kan nå at blive færdig med hvert enkelt ord inden der læses videre. Her må man som ordblind også bruge ordforslagsprogrammer til diktaten.

Der kan også bruges "tale til tekst" for de elever der har behov for det.

2.4 Mentor aftale:

Elever der visiteres til en mentoraftale i samarbejde med UU, vil kunne få tilrettelagt et ophold efter gældende regler, se mere herom på skolens hjemmeside.

2.5 Ekskursioner og studietur

Gennem skoleåret vil eleverne komme på forskellige relevante ekskursioner, sådan at de får både et fagligt og kulturelt input, som giver dem inspiration til eget arbejde og skaber en følelse af, at vi er en del af en globaliseringsproces.

En gang i løbet af skoleåret rejses der på studietur med hele elevgruppen, dette gøres for at eleverne kan tilegne sig viden og kendskab til et andet land og dets historie, kultur og levemåde. Den brede almene oplysning gives ved forberedelsen til turen. Studieturen kan også være en skitur. Eksempler på hvor studieturen er gået hen tidligere år er Poznan eller Krakow i Polen, Berlin eller Tjekkiet, Norge, Sverige eller Østrig. I dette skoleår går studieturen til Lissabon. Der kan også lægges linjefagsrelevante besøg ind både på studieturen og andre ekskursioner.

2.6 Praktikforløb

For elever på erhvervslinjen er det at komme i praktik en vigtig del. Dette for at afklare, hvilken uddannelse eleverne vil på efterfølgende. Der kan indlægges op til 6 ugers praktik i skoleåret, dette både i perioder valgt af skolen og i perioder som eleven selv vælger i samråd med praktikstedet.

2.7 OSO-opgave i 10. klasse

Eleverne i 10. klasse udarbejder en obligatorisk, selvvalgte opgave efter retningslinjerne fra undervisningsministeriet. Eleverne arbejder med deres fremtidige uddannelse. De undersøger vejen til uddannelsen og arbejder i dybden med et emne som er relevant for uddannelsen. Her tages udgangspunkt i en problemformulering lavet af eleven evt. med hjælp fra den tilknyttede vejleder. Der lægges vægt på at opgaven munder ud i et produkt og opgaven kan afsluttes med en fremlæggelse. Eleven får en karakter og en udtalelse, dette bliver et papir, der supplerer elevens uddannelsesplan og vedlægges elevens prøvebevis.

2.8 Skriftlige prøver

Skolen afholder prøver i alle fag på 10. klasses niveau. De skriftlige prøver gennemføres tidsmæssigt og efter de samme retningslinjer som i folkeskolen. I hele prøveperioden tilstræbes af læse almindeligt skema i den grad det kan lade sig gøre.

2.10 Mundtlige prøver

Perioden med de mundtlige prøver for 10. klasse foregår over tre uger og i denne tid gennemføres ud over prøverne særlige tilrettelagte aktiviteter og undervisning, der nogenlunde følger det normale skema. Eleverne får tid til at forberede sig til prøverne i lektioner, der er sat på skemaet og hvor der er lærere til stede. Der er ikke læseferie som i folkeskolerne.

Desuden tilrettelægges der specielle forløb til elever, der kun i begrænset omfang eller slet ikke skal til prøve.

2.11 Uddannelsesvejledning:

Grundelementerne i uddannelsesvejledningen på 10. klasse:

Individuel vejledning efter behov

Gruppevejledning

Kollektiv vejledning

Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO)

Obligatorisk brobygning

Praktik

Tilmelding til ungdomsuddannelse på optagelse.dk

Målet med vejledningen er, at eleverne gennem arbejdet med obligatorisk selvvalgt opgave, brobygning og vejledningssamtaler, erhverver sig værktøjer, der gør eleverne i stand til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse.

I ugen hvor der arbejdes med OSO er lærerne til rådighed for hjælp og vejledning i processen med opgavens indhold og karakter.

Brobygning forberedes gennem kollektiv vejledning, ligesom der evalueres kollektivt.

Der vil også være mulighed for praktik for de elever der har ønske om dette, her er eleven selv aktiv med at finde praktiksted, vejlederen sørger for papirarbejdet.

Grundelementerne i erhvervsvejledningen på erhvervslinje:

Vejledningen på erhvervslinje i de praktiske værkstedsfag er præget af den uformelle tilgang og lagt i hænderne på underviserne, det handler om at "fange" eleven i de situationer, hvor de mestrer en opgave, det kan f.eks. være svejsning, her kan læreren understøtte eleven ved at rådgive og vejlede i forhold til, hvilke uddannelser der efterspørger de kompetencer den enkelte elev viser interesse og dygtighed indenfor.

Underviserne er kompetente rådgivere og har indsigt i uddannelsesforhold og beskæftigelsesmuligheder, de kan udnytte disse kompetencer præcis i det øjeblik en elev er motiveret.

UU-vejlederen står naturligvis også til rådighed for eleverne på teknisk linje, hvor individuelle samtaler er et centralt element.

2.12 Slutuge

Denne sidste uge er præget af aktiviteter hvor fællesskab og socialt samvær vægtes højt sådan, at eleverne får sagt farvel til hinanden på en god måde. Ugen er også præget af praktiske gøremål som rengøring af værelser, elevgange og værksteder.

Skolens hverdag og beskrivelse af samværet.

3.1 Aktiviteter:

Der vil være aktiviteter af forskellige slags hver dag i ugen. Aktiviteterne kan være planlagt af lærerne, de der har tilsyn eller af eleverne selv både gennem elevrådet eller et aktivitetsudvalg.

3.2 Valgfag:

På skolen tilbydes der valgfag som f.eks. kan være køkken/gastronomi, outdoor, sport, sang, psykologi og meget andet alt efter elevernes ønsker.

Valgfagene ligger på forskellige tidspunkter i ugen og der kan vælges nyt valgfag 3 gange i løbet af året.

3.3 Kostskolelivet:

Introtur:

I løbet af den første uge arrangeres en introtur, hvor formålet er at elever og lærere på skolen skal lære hinanden at kende og eleverne skal rystes sammen og gerne skulle starte på at få opbygget et solidt fællesskab. Turen er ofte en cykeltur til en spejderlejrplads, hvor eleverne overnatter i hjemmelavede bivakker under primitive forhold.

Måltider:

De fleste måltider er fælles for Tronsø Efterskole og Fri fagskole og skolens faciliteter er fælles for begge skoler. Skolen har en kost-, miljø- og alkoholpolitik, som eleverne har indflydelse på gennem elevrådet.

Vagtlærere:

Der er en vagtlærer på skolen hele døgnet rundt også i weekenden.

Hver aften mellem kl. 18.00 og 22.00 er der to vagter tilstede på skolen. Vagterne tager sig af alt med eleverne og de aktiviteter der planlægges hver aften.

Nattevagt:

Der er nattevagt på skolen fra kl. 21.45 - 07.00.

Weekend:

Tirsdag i middagspausen er deadline for weekendtilmelding. Der er ca. 2 weekender pr. år, hvor eleverne skal blive på skolen. For elever på hestelinje er der 4 pr. halvår, hvor de har staldvagter.

Elevråd:

Skolens elevråd holder møde hver uge, hvor store og små ting diskuteres. Elevrådet består af en repræsentant for hver klasse. Skolens ledelse deltager. Der bliver lagt stor vægt på elevdemokrati og elevarrangementer.

Familiegrupper:

Hver dag holdes et lille familieguppemøde lige før middagen, hvor kontaktlæreren mødes med sine familiegruppe (ca. 8 - 10 elever). Familiegruppens kontaktlærer spiser også sammen med sine familiegruppe til middagen hver dag.

Fællessamling:

Der er fællessamling 2 gang ugentlig, her lægges der vægt på sang, fortællinger og oplysende indlæg, samlingsernes formål er at styrke fællesskabet på skolen. Udover denne samling er der mindre samling, hvor der vil være fokus på praktiske informationer om hvad der skal ske på skolen i den nærmeste fremtid.

Fritid:

Der er rige muligheder for en aktiv fritid på skolen, da der er idrætshal, fitness, ridehal mv. der kan benyttes ganske gratis. Mange aktiviteter bliver sat i gang af lærere, det kan være løbetræning, aktivitetsaftner, ekskursioner, besøg udefra af forskellige foredragsholdere mv. Desuden holder vi fastelavn, julefrokost, påskefrokost og gallafest og andre traditioner, dette for at højne det dannelsesmæssige aspekt.

Åbne værksteder:

Efter skoletid vil der være mulighed for at arbejde selvstændigt i forskellige lokaler bl.a. kreativ, køkken, værksted, ridehal, idrætshal, fitnessområde, gymnastiksal, pool og udendørsfaciliteter.

Værelser:

Eleverne gør selv rent på deres værelser, baderum og gangareal samt klasselokaler og værksteder. Der er afsat tid til rengøring hver morgen og en dag pr uge er der afsat 45 minutter ekstra til grundigere rengøring.

Regler:

Skolens regler bygger på "Frihed under ansvar", hvor eleverne i stor udstrækning har ansvar for at fritiden bliver udfyldt aktivt ved hjælp af bl.a. skolens tilbud.

Eleverne får ved introduktion/kursets start udleveret brochuren "Hverdagsliv" med orientering om skolens hverdag og om, hvad byen Grindsted kan tilbyde.

Bilag A: Fagbeskrivelser til indholdsplanen.

Obligatoriske fag for hele skoleåret

Eleverne bliver undervist i alle de fag som kræves i 10. klasse og undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den står mål med folkeskolens krav og således at eleverne kan indstilles til folkeskolens prøver efter de til enhver tid gældende retningslinjer og bestemmelser.

Beskrivelse af de enkelte fagområder på erhvervslinjen:

Mål

Målet med erhvervslinjen er, at eleverne efter endt skoleforløb på skolen, kan tage en erhvervsfaglig grunduddannelse.

Kommer eleven fra 9. klasse og bruger 10. skoleår på erhvervslinjen, så kan elever, der har karakteren 02, gå direkte ind på grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse.

Målet er også, at eleverne kan få en hverdag til at fungere. Det indebærer eksempelvis, at de kan komme op om morgenen, møde rettidigt, være forberedte, planlægge et fornuftigt fritidsliv, holde orden på værelset, vasketøj, indkøb, økonomi etc.

Formål

Formålet med erhvervslinjen er;

- at eleven afklares med valg af uddannelse og kender til den valgte erhvervsuddannelses forløb.
- at eleven forberedes på de personlige og faglige krav, der forventes at eleven har for at klare en erhvervsuddannelse.
- at eleven udvikler erhvervsrettede og håndværksmæssige kompetencer.
- at eleven stifter bekendtskab med erhvervsrelevant litteratur og fagbegreber.
- at eleven er målrettet og motiveret i forhold til uddannelse og arbejdsliv.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i den erhvervsuddannelse, eleven sigter mod. Eleven stifter bekendtskab med praktiske og boglige fag samt andre relevante fag for uddannelsen. Eleven vil undervejs gennemgå afklarende erhvervspraktik af en eller flere omgange i op til 6 uger.

Gøremål

Undervisningen er opbygget omkring gøremålspædagogik, hvor eleven via en praktisk tilgang lærer konkrete håndværksmæssige færdigheder. Eleven øger også sin viden i boglige fag via en mere praktisk tilgang, hvor undervisningen varieres på en anderledes og mere inspirerende måde, end blot almindelig tavleundervisning. De praktiske gøremål sker i et fællesskab og er altid målrettet uddannelse, arbejde og liv.

Enkeltfagsprøver i dansk og matematik

Undervisningen på erhvervslinjen er rettet mod de elever, der forventer at fortsætte med en erhvervsuddannelse. Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes faglige og personlige kompetencer, så de bliver parate til en erhvervsuddannelse med et karakterkrav på 02. Da der forventes at eleverne går til prøve i fagene, vil det faglige indhold være tilrettelagt på en sådan måde, at det lever op til undervisningsministeriets bestemmelser for at kunne gå til prøve. Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk undervisning. Det forventes, at eleverne er interesserede, engagerede, præcise, laver lektier og afleverer opgaver til tiden.

Matematik:

Parat til erhvervsuddannelsesholdet i matematik vil være en blanding imellem praktisk og teoretisk undervisning. Formålet med dette undervisningshold er først og fremmest et forsøg på at vise eleven sammenhængen imellem den teoretiske og praktiske del af matematikken, dog skal holdet samtidig også være et solidt alternativ til de elever, der har nemmest ved at lære med hænderne. Vi lægger derfor vægt på, at eleverne i højere grad skal have den praktiske vej til læring i matematikundervisningen. Der skal til sidst nævnes, at der er en forventning om, at man går til prøve i faget.

Vi vil også inddrage erhvervsfaglige emner i matematikundervisningen, hvilket skal være med til at styrke elevernes kundskaber i et erhverv. Der vil derfor forekomme praktiske opgaver i form af areal- og rumfangsberegning udendørs, regning med måleenheder i skolekøkkenet m.m. for at tilgodese den praktiske måde at lære på.

Dansk:

Da eleverne skal op til afgangsprøverne på dette hold vil det, at der er et pensum eleverne skal igennem, have stor indflydelse på hvad og hvordan der arbejdes. I de mundtlige tekster tilstræbes det, at det er tekster, der siger eleverne noget, sådan at de føler, at teksterne er relevante. Tekster som gør de unge klogere på livet og arbejdslivet fremover.

I det skriftlige arbejdes der mere praktisk orienteret. Dog skal der også arbejdes med grammatikken og forberedelse til de skriftlige prøver.

Undervisningen kan f.eks. gå ud på at skrive jobansøgning/praktikpladsansøgning inden eleverne skal ud i praktik. Læse manualer til "maskiner" de skal have kendskab til i andre fag. Eleverne kan skrive arbejdsinstrukser til hinanden til forskellige opgaver, som så skal udføres efter instrukserne, dette kan både være i køkkenet og i værkstedet. I køkkenet vil opskriftslæsning og opskriftsskrivning være oplagt til øvning af læsning og skrivning. Der kan arbejdes med forskellige emner som lige er oppe i tiden, hvor der kan søges information, formidles og diskuteres.

Engelsk:

På erhvervslinjen i engelsk vil det ikke være alle elever der går op til prøve, for de elever der ikke går op kan pensummet være erhvervsfaglige tekster, såsom landbrug i Australien, interview med en engelsk mekaniker eller lign.

Den grammatiske del af undervisningen vil rette sig imod at få luget ud i de huller eleverne evt. måtte have i deres mundtlige og skriftlige sprog, så de kan begå sig med rimelighed i et erhvervsfagligt job eller uddannelse.

Formålet med undervisningen er at gøre eleverne parate til et job og til livet, dvs. videreudvikle deres faglige og personlige kompetencer.

For de elever der skal op til prøve, skal kravene hertil selvfølgelig opfyldes.

Perspektiv

Erhvervslinjen giver eleven forudsætninger for at opnå boglige, faglige og livspraktiske færdigheder, som er nødvendige for at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Eleven undervises i sund livsstil gennem praktiske gøremål. Herved hjælpes eleven til at lære hvordan man skaber en god balance i hverdagen, som er en vigtig forudsætning for at kunne færdiggøre en uddannelse.

Krop og sundhed:

Formålet med krop og sundhed er at give eleverne en glæde og lyst til at arbejde med kroppen, og dermed opnå en bedre fysisk form i henhold til kostrådene om sund levevis. Den fysiske form skal opnås gennem styrke, kondition, motorik og smidighed. Målet er yderligere at give eleverne oplevelsen af at fysisk aktivitet har en positiv indvirkning på både krop og sjæl og er med til at give bedre velbefindende og bedre indlæring. Dette underbygges af teoretisk viden herom. Derudover også at give dem nogle sunde vaner og viden, som de forhåbentlig vil/kan bruge efter skoleopholdet.

I undervisningen, vil der blive lagt meget vægt på, at eleverne i samråd med læreren, bestemmer hvilke former for fysisk aktivitet, der skal undervises i. Læreren har selvfølgelig et ansvar for at det bliver varieret og afvekslende.

I diverse boldspil skal der undervises i boldteknik, boldmotorik, spark, kast og grundslag. I gymnastik skal der undervises i spændstighed, styrke, smidighed, spring, rytme og akrobatik. I styrketræning skal eleverne lære at bruge deres krop rigtigt. Lære at bruge og udvikle de store muskelgrupper i kroppen. Derigennem skulle mange skader gerne kunne forebygges. Der arbejdes bl.a. også med løb, cykling, skovtur, orienteringsløb, basis friluftsliv, knob og stik, sjove og vilde lege i skoven.

På skolen bliver der lagt stor fokus på det kost- og ernæringsmæssige. Bevidstheden om, hvordan man spiser rigtigt og hvilke råvarer man bruger, samt hvor de stammer fra, er en vigtig del af skolens profil.

Det mentale aspekt vil der også blive taget hånd om. Specielt på Heste- og Gokartlinjen fylder det fysiske og mentale element en større del af linjeundervisningen, da det fremmer præstationsevnen specielt på de linjer. Men generelt for alle skolens elever vil der være et fokus på god fysisk og mental tilstand.

Beskrivelse af de enkelte fagområder på 10. Klasse.

Formål

Formålet med 10. klasse på skolen er dels, at eleven opnår en yderligere afklaring med hensyn til valg af videre uddannelse, og at eleven opnår en yderligere faglig kvalificering til den ønskede ungdomsuddannelse.

Ligeledes er formålet, at de unge gennemgår en personlig og social udvikling, hvor de gør sig erfaringer og kan agere i fællesskaber, således at de opnår ansvarlighed i forhold til et sundt og aktivt liv.

Mål

Undervisningen gennemføres på 10. klasseniveau og sigter mod, at de unge aflægger prøver på FP10-niveau i de fag, der er obligatoriske ifølge undervisningsministeriet. Undervisningen vil være niveaudelt sådan, at der også arbejdes på at gøre elever, der vil på gymnasiet klar til dette.

Målet er også, at eleverne gøres studieparate og kan få en hverdag til at fungere. Det indebærer eksempelvis, at de kan komme op om morgenen, møde rettidigt, være forberedte, planlægge et fornuftigt fritidsliv, holde orden på værelset, vasketøj, indkøb, økonomi ect.

Indhold

Ud over den almindelige undervisning vil der være forskellige særlige aktiviteter i løbet af skoleåret; det er fx studieture, tur til Sverige eller København, praktik, brobygning til ungdomsuddannelserne, fællestimer, gæstelærere, weekend- og aftenarrangementer, virksomhedsbesøg, terminsprøver, OSO, madlavning, gallafest, juleuge, musical, andre ud-af-huset-aktiviteter, eller andre projekter mv.

Gøremål

Undervisningen vil veksle mellem teoretisk undervisning og en mere praktisk tilgang til fagene. Teorien og den praktiske tilgang kobles i videst muligt omfang i undervisningen, således at det teoretiske fundament er på plads med henblik på videre uddannelse. Den praktiske tilgang gør, at det bliver vedkommende og meningsfuldt og kan bruges i en dagligdagssammenhæng.

Matematik:

I selve undervisningen vil der i en vis grad lægges vægt på den teoretiske del af undervisningen, men for at tilgodese skoleformens praktiske tilgang vil der også forekomme praktiske opgaver på holdet. Det er især emnerne lineære funktioner, ligningsløsning, økonomi, sandsynlighedsregning, trigonometri og analytisk geometri der vil blive lagt vægt på, hvilket i øvrigt alle er emner som man i en eller anden grad skal beskæftige sig med på gymnasiet.

Dansk:

For elever med en god faglig forståelse for faget dansk. I det skriftlige arbejdes med en finpudsning af sproget, så det bliver varieret og fejlfrit. Der arbejdes en del med de skriftlige prøver, sådan at de kan klares med et godt resultat.

I det mundtlige arbejdes der med, at eleverne bliver sikre i anvendelse af forskellige analyseteknikker i forhold til tekster og øvrige udtryksformer og forstå sproget, litteraturen og øvrige genrers foranderlighed gennem tiderne. At eleverne kan anvende forskellige filosofiske og psykologiske teorier og tankegange og forstå politiske og historiske forandringer i forhold til danskfaglige genrer.

Der tages udgangspunkt i relevante emner og temaer, der optager nutidens unge fx: ungdom, familie- og parforhold, livsværdier, identitet, medier og ondskab. Disse temaer og emner behandles gennem forskellige udtryksformer såsom lyrik, eventyr, noveller, hovedværker, dokumentar, film, billeder, sagprosa og reklamer.

Undervisningen vil veksle mellem oplæg, diskussioner, selvstændigt arbejde, teamarbejde, gæstelærer og museums- og studiebesøg.

Engelsk:

I Engelskundervisningen vil der være 3 hovedområder. Mundtligt, skriftligt og grammatisk arbejde. Den mundtlige del vil fokusere på tekstgennemgang og diskussion af samfundsrelaterede emner på klassen. Emnerne kunne eksempelvis være movies, prejudism, taking risks m.m.

Mundtligt vil øvelser som interview, fremlæggelser, optagelser osv. blive brugt.

Grammatisk vil undervisningen afhænge af, hvad der er brug for. Hvis der er grammatiske fejl, der går igen i afleveringer eller den generelle undervisning er det de emner i grammatikken, vi vil arbejde med. Kort sagt den grammatiske undervisning vil tage udgangspunkt i eleverne og ikke et standardiseret grammatikhæfte.

Det skriftlige vil primært være skriftlig fremstilling, men andet skriftligt arbejde vil også forekomme, som en del af den almindelige undervisning.

Perspektiv

I et samfundsmæssigt perspektiv sigtes der mod, at eleven rustes til at kunne tage en ungdomsuddannelse enten inden for den gymnasiale eller den erhvervsfaglige retning, og at de unge bliver demokratiske borgere, der er i stand til at engagere sig i eget liv.

Tredjedelsfag:

På Frie Fagskoler skal en tredjedel af fagene være inden for fag som mad, design, krop, håndværk, pædagogik og økonomi. De boglige fag integreres til en vis grad i disse tredjedelsfag, sådan at der skabes en lærerig kombination imellem fagene. Ca. 50% af tredjedelsfagene dækkes ind i samarbejde med boglige fag. Dette tilgodeser også anvendelsen af gøremålsundervisning.

Tilvalgsfag på 10. klasse:

Eleverne kan vælge tysk og fysik som tilvalg og der tilbydes også folkeskolens prøver i disse fag.

Tysk:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal give eleverne en grundlæggende viden om kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse

Der arbejdes med alderssvarende tekster og emner og undervisningen lægger op til at eleverne arbejder meget selvstændig.

Der arbejdes med at læse og bearbejde forskellige teksttyper inden for skønlitteratur og sagprosa.

Eleverne deltager i samtaler, diskussioner, hvor de skal lære at udtrykke deres synspunkter.

Endvidere arbejdes der med fremlæggelse af forberedte emner. Eleverne får udvidet deres ordforråd i takt med de emner der arbejdes med.

Skriftlig arbejdes der med at eleverne skal kunne udtrykke sig i et forståelig og sammenhængende sprog om emner som de ved noget om i forvejen.

Fysik:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling og naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Førstehjælp.

Skolens elever tilbydes et kursus i førstehjælp, med dertil hørende førstehjælpsbevis. Gennem kursusforløbet lærer eleverne bl.a.:

- at standse en blødning
- at håndtere en stresset ulykkesituation
- hvordan man giver kunstigt åndedræt
- hjertemassage

Bilag B: Konkrete eksempler på hovedsigtet i undervisningen:

Livsoplysning

Livsoplysning er oplysningen til eleverne om forhold i tilværelsen og livet, og som ingen, uanset social status, politisk standpunkt eller etnisk oprindelse, kan undgå at komme i berøring med. Det er de levevilkår som vi alle må acceptere, døden, samspil med andre mennesker og samfundsreglerne som vi alle er underlagt.

Livsoplysning er ikke måleligt eller et bestemt facit som i matematik. Det kan kun opnås gennem erfaring i livet og den opnås kun ved at forstå omgivelserne og dens indflydelse på ens liv.

Livsoplysning på Tronsø Fri Fagskole i undervisning og hverdag: Læreren vælger tekster af eksistentiel karakter f.eks. Peter Seebergs "Patienten", der vil give et naturligt debatforum i klassen, omhandlende de erfaringer som forfatterne har draget af sin egen tilværelse og elevernes egen stillingtagen til livet.

Der vil også være personlige indlæg f.eks. i fællestimerne med rejseoplevelser, nyheder fra verden omkring os og etiske problemstillinger.

I skolens hverdag er livsoplysning den måde eleverne opfordres til at omgås hinanden på, og omgangstonens indflydelse på den enkelte elevs livskvalitet.

Eleverne skal gerne erkende, at deres opførsel og væremåde har stor indvirkning på de øvrige elever og stedets personale.

Man kan dermed sige, at hele skoleopholdet er en måde at tilegne sig erfaringer i samværsformer, som gør eleven rustet til livet efter skolen.

Krop og idræt osv. – hvordan vores livsstil indvirker på vores liv, hvordan vi skal leve for at trives og have det godt. (Livsoplysning).

Rengøring og personlig hygiejne: Er en vigtig del af skoleopholdet, da eleverne selv i fællesskab klarer mange forskellige rengøringsopgaver – Livsoplysning, da det giver eleverne erfaringer som de kan bruge fremover i livet for at få en hverdag til at fungere og for at undgå sygdomme.

For nogle elever er den læring der er i det at have en god personlig hygiejne også en slags livsoplysning. Man kan blive udstødt af kammeraterne, hvis man ikke selv har en god hygiejne.

Matematik: Statistik, privatøkonomi, aktier og de gamle grækere og romere henvises der tit til for at forklare, hvor de forskellige begreber kommer fra

Hvad koster de forskellige ting? Stor livsoplysning inden for renter, afdrag og mange andre økonomiske begreber. Vi har i Danmark ikke råd til de store biler, da vi har store afgifter fordi vi

gerne vil bruge pengene til andre ting som f. eks bedre offentlige ydelser. Hvad er skat og hvad bruges pengene til? Moms

Folkelig oplysning:

Folkelig oplysning er den oplysning som eleverne skal få, for at kunne se at de hver især er unikke individer, men samtidig får en forståelse for, at samfundets øvrige aktører har samme rettigheder som dem selv, og at alle har krav på respekt og accept, uanset om der er modstridende meninger eller livsholdninger. Derudover kan undervisningen tage sigte mod at give eleverne en mulighed for at finde et ståsted både politisk og religiøst, så de på længere sigt kan anerkende forskellighed hos mennesker omkring dem.

I skolens hverdag vil den folkelige oplysning indgå på den måde, at eleverne i undervisningen, fritiden og øvrige personrelaterede situationer, får en forståelse og accept af de enkelte menneskers egenart og naturlige krav på respekt.

Køkkenet.

Vi arbejder meget med grøn skole heri ligger en meget høj grad af både folkelig- og livsoplysning. Når emner som udenlandsk mad og gammeldansk mad behandles er det kulturen eleverne beskæftiger sig med, hvilket jo i høj grad er folkelig oplysning.

Studietur til forskellige lande i Europa giver eleverne folkelig oplysning, da de lærer rigtig meget om en anden kultur end den danske, så de har noget at relatere det at være dansk til. Det at kende til andre kulturer er livsoplysende. Det at være ude at rejse giver stor erfaring også indenfor, hvordan man opfører sig i andre lande og respekterer andre mennesker og deres forskellighed og levemåde. Folkelig oplysning er også at kende andre folkeslags indstilling til livet. De får noget at sammenligne vores demokrati med at opleve et andet lands styre.

Tysk/engelsk:

Historie omkring 2. verdenskrig. Kulturforskelle mellem Danmark og Tyskland/England – folkelig oplysning.

Landbrugslinjen.

Folkelig – landbruget udvikling fra bondesamfundet til i dag. Hvilken indflydelse landbruget har på det øvrige samfund og hele vores økonomi. Er det industri eller "natur"??

Demokratisk dannelse:

Dette er en af de vigtigste ting, hvis vi ønsker et velfungerende samfund med et frit og åbent demokrati. Her kan vi som lærere på Tronsø Fri Fagskole forsøge at viderebringe værdifulde

oplysninger og erfaringer fra vores eget liv. Uden en demokratisk dannelse er der risiko for at eleverne bliver lokket til udemokratiske eller tvivlsomme religiøse bevægelser. Dermed kan et frit demokratisk samfund udvikle sig til et undertrykkende diktatur.

Demokratisk dannelse i skolens hverdag/undervisning kommer til udtryk i de helt naturlige demokratiske kanaler som eleverne er givet her på skolen.

Eleverne har via elevrådet mulighed for at øve indflydelse på skolens hverdag og struktur.

Eleverne vil gennem voksenkontakt, fællessamlinger og undervisning blive orienteret om aktuelle politiske emner, for derigennem at tilegne sig en grundlæggende og alsidig viden om politiske og demokratiske forhold. I undervisningen får eleven viden og forståelse for at der naturligt er forskellige meninger og holdninger i det danske samfund og at der ikke er en enkelt mening/holdning som er den rigtige.

I køkken og værksteder arbejdes der oftest i mindre grupper hvilket stiller store krav og giver store erfaringer for eleverne inden for demokratisk dannelse, da de ofte selv fordeler og styrer arbejdet.

Niveaudelingen og det at skolen tilstræber at optage elever fra alle samfundslag lærer eleverne, at vi alle er forskellige.

Vi behandler eleverne forskelligt. Det er positivt, at man behandler folk forskelligt, men der er krav om, at man alligevel står til ansvar for eget liv. Her henvises til vores værdigrundlag både demokratisk dannelse og livsoplysning

Hestelinjen: De har ansvar i stalden. Det at lære at omgås levende væsner er livsoplysende. Man tager ansvar for det levende væsen. Ser andre værdier i livet ved at have med dyr at gøre. Hestenes betydning i landbruget og i vores fortid. Udviklingen fra arbejdshest til hobbydyr.

Kontaktlærer: Meget demokratisk dannelse. Snakker sig frem til forskellige løsninger når opgaver skal klares = den demokratiske proces. Hvad bliver vi enige om her. Kontaktlæreren kan stoppe ideer og begrunde hvorfor ideer ikke kan bruges, selvom flertallet synes det.

Tronsø Efterskole og Fri Fagskole juni 2020.

Bilag C: Konkrete eksempler på hovedsigtets krav angående frihed og folkestyre.

På Tronsøskolen forbereder vi eleverne på at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Her er udvalgte eksempler på, hvordan det konkret udmønter sig i skolens undervisning og hverdagsliv.

Skolen er en kostskole, derfor er det ikke kun i undervisningen, men i alle aktiviteter og fritid, der er mulighed for at arbejde med frihed og folkestyre. Vi er en skole, der arbejder på at udvise omsorg for den enkelte elev og rummer elever fra alle befolkningslag og med forskellige evner, der skal være plads til alle. Vi vægter i høj grad, at der er plads til elevernes forskellighed, så eleverne bliver gode til at acceptere andre som er forskellige fra dem selv, hvad enten de har en anden religion, politisk observans, race, handicap eller andet. Ligeledes arbejder vi i dagligdagen også med at vise, at det ikke er acceptabelt at diskriminere pga. køn. Da eleverne er på skolen i alle døgnets 24 timer, arbejder vi med elevernes omgangstone og sprogbrug, da vi gerne vil have, at eleverne bliver opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at de taler ordentlig med hinanden og med personalet.

På skolen har vi også et velfungerende elevråd, hvor eleverne har medbestemmelse og lærer hvilke demokratiske spilleregler der gælder og lærer om foreningskultur.

Eleverne deltager også i køkkenet, hvor de får indsigt i den danske bospisningskultur.

Vi ser på forskellighed og mangfoldighed som en styrke som kan være med til at udvikle elevernes tolerance over for hinanden. Vi melder åbenlyst ud, at det godt kan være, at der er behov for at behandle elever forskelligt alt efter hvilke forudsætninger, den enkelte elev kommer med.

Skolen har en mobbepolitik og der bliver grebet ind, hvis der forekommer krænkelser af enkelte elever eller lærere.

I undervisningen gives eleverne medbestemmelse i indhold og form og gennem klassediskussioner osv. får eleverne mulighed for at danne deres egne meninger og holdninger og give udtryk for dem. Specielt i fag som samfundsfag, dansk og historie arbejdes, der konkret med emner som grundlæggende friheds- og menneskerettigheder og folkestyrets principper og værdier. I dansk og sprogfag får eleverne kendskab til andre kulturer og måder at leve på.

Bilag D: Undervisningsområder for lærerne på Tronsø Fri Fagskole

Navn	Undervisningsområde
Alberte Berndt Pedersen	Matematik, idræt og biologi
Anita Flindt	Engelsk og dansk.
Arne Toftegaard Pedersen	Dansk, engelsk og tysk

Britta Christensen	Matematik. Afdelingsleder for den faglige undervisning.
Carina Lomholt	Dansk, engelsk og turisme.
Hans Petersen	Fysik, biologi, geografi, naturfag og matematik.
Karsten Christensen	Teknik og værksted. Ansvarlig for teknik, metal og autolinje.
Lenni Andersen	Vagter, inklusionslærer, geografi og biologi
Line Østergaard	Dansk, engelsk og religion
Lise Hedegaard	Inklusionslærer og køkken
Martin Nielsen	Samfundsfag, engelsk og matematik.
Mia D. Jensen	Dansk, engelsk, idræt, tysk,
Dennis Hedegaard	Gokart og værksted. Ansvarlig for gokartlinjen
Mikkel Vagtø	Matematik, fysik, naturfag
Susanne Bech	Afdelingsleder for elevernes trivsel.
Troels Nissen	Historie, dansk og samfundsfag
Åge Jacobsen	Gastronomi, idræt, praktikansvarlig.
Toni Hessner	Forstander
Mette Kjærsgaard	Ung til ung medarbejder.
Trine Nehlsen	Ung til ung medarbejder
Anne Kathrine Eslund	Ung til ung medarbejder
Mikkel Meyer Hansen	Ung til ung medarbejder
Birgitte Hessner	Morgenvagt
Gitte Dahl	Exam. Træner – Spring undervisning
Peter Rahbek	Exam. Berider -Spring undervisning
Bjarne Nielsen	Exam. Berider – Dressur undervisning
Jens Henrik Wagner	Exam. Berider – Dressur undervisning
Anne Kyneb	Staldmester
Anna Carina Toft	Underviser på hestelinjen
Stine Steffensen	Exam. Berider. Konceptansvarlig på Tronsø Equestrian
Anna Marie Andreasen	Medhjælper i stalden
Søren Jacobsen m.fl.	Landbrugsfaglig undervisning og ansvarlig for landlinjen
Boye Skov Lauritsen	Uddannelsesvejleder
Teddy Madsen	Hjælper på gokartlinjen
Dagny Larsen	Nattevagt